

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Контрольно-измерительные средства

39/ 11-
Стр. 1 из 9

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы программы для промежуточной аттестации

Название дисциплины: Модуль «Социально- политических знаний (социология, политология, культурология , психология)»

Код дисциплины: MSPZ 2105

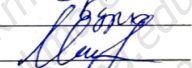
Название и шифр ОП: 6B10115 -Медицина, 6B10116- Педиатрия, 6B10117 -Стоматология

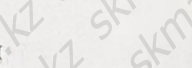
Объем учебных часов/кредитов: 180 (6 кредит)

Курс и семестр изучения: 2/3,4

Составители:







Phd Нуржанбаева Ж.О.

и.о. проф., к.социал.н. Ертаев М.А.

ст. препод. Абдрасилова С.Т.

ст. препод. Бұрхан Е.Ж.

препод. Мырзязия А.А.

Зав. кафедрой
«История Казахстана и
социально-общественных дисциплин»

Протокол № 1

Дата:

27.08.2025

Нуржанбаева Ж.О.

Зав. кафедрой
«Социально- гуманитарных дисциплин» к.и.н.

Протокол № 1

Дата:

27.08.2025

Аширов Ш.А.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Контрольно-измерительные средства

39/ 11-
Стр. 2 из 9

Социология

1. Взаимосвязь социологии с другими социально - гуманитарными науками.
2. Особенности форм проявления рыночных и социальных тенденций.
3. Социальная структура и социальная стратификация.
4. Макро и микро - социология.
5. Угрозы современных моделей модернизации.
6. Социальная среда и социально-поведенческие.
7. Функции социологии.
8. Основные исторические этапы становления социологии.
9. Социологические исследования.
10. О. Конт-основатель социологии.
11. Социология девиантного поведения.
12. Глобальная экономика и разделение труда: социологический анализ
13. Социология Э. Дюркгейма.
14. Классификация социальных институтов.
15. Основные виды самоубийств.
16. Законы и категории социологии.
17. Учение о трех уровнях развития общества (О. Конт).
18. Агенты социологии.
19. Социология в XX веке.
20. Модернизация и урбанизация.
21. Показатели неравенства на международном уровне.
22. Социологические теории П. Сорокина.
23. Этносоциальное исследование общества.
24. Функции масс-медиа.
25. Кибертерроризм.
26. Проанализируйте особенности социологических методов.
27. Социологический анализ религии.
28. Объект и предмет дисциплины социология.
29. Социология М. Вебера.
30. Краткий обзор теоретических знаний о девиации.
31. Социология как учебная дисциплина.
32. Модернизация РК.
33. Социология образования.
34. Теория структурно-функционализма.
35. Социология этноса и нации.
36. Социологические теории о девиации Э. Дюркгейма.
37. Социальная мобильность, виды.
38. Социология семьи.
39. Факторы, влияющие на общественные движения.
40. Процесс социализации.
41. Социально-этнические общности.

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Контрольно-измерительные средства

39/ 11-

Стр. 3 из 9

42. Различные концепции образования: образование как средство социального контроля.
43. Дайте определение понятию "социологическое воображение".
44. Качественные и количественные методы.
45. Этапы образовательного процесса: дошкольная, начальная школа, средняя, высшая школа.
46. Типология семьи.
47. Экономические и социальные аспекты здравоохранения.
48. Изменение роли труда в глобальном обществе.
49. Индивид и общество.
50. Социология культуры.
51. Основные составляющие социальных изменений.
52. Гендерные роли в семье.
53. Религия и социальное неравенство.
54. Социологические перспективы образования.
55. Социология Г. Спенсера.
56. Составление программы социологического исследования.
57. Массовая информация и массовые коммуникации в социальной системе.
58. Роль социологии в понимании современного общества.
59. Стратификация как структурированное неравенство между различными группами.
60. Здравоохранение в международной перспективе.
61. Социальные отношения и социальные институты.
62. Открытое и закрытое общество.
63. Национальная идентичность и культура.
64. Социология К. Маркса.
65. Массовое сознание и цифровизация.
66. Теория подражания Г. Тарда.
67. Дайте определение понятию социальный статус.
68. Современные технологии.
69. Теория дифференциальной ассоциации Г. Сазерленда.
70. Миграция. Глобальная урбанизация.

Политология

1. Понятие и функции политики.
2. Объекты и субъекты политики.
3. Политическое сознание: понятие, функции, формы и уровни. Возникновение, место и роль идеологии в обществе и политике.
4. Различные методы определения политической идеологии. Значение и определение политической идеологии. Текущие основные политические идеологии:
5. Политическое развитие и его критерии.
6. Концепция политической модернизации. Цель политической модернизации, ее основные черты.
7. Этапы и факторы политической модернизации.
8. Роль традиции в процессе модернизации. Политическая модернизация Республики Казахстан

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Контрольно-измерительные средства

39/ 11-

Стр. 4 из 9

9. Понятие политической элиты.
10. Концепция политического лидерства. Современные теории политического лидерства.
11. Теории и концепции возникновения государства.
12. Структура состояния с признаками.
13. Конфликт как социальное явление.
14. Определение и виды политического режима.
15. Пути выхода из текущего политического кризиса. Этнополитическая конфликты.
16. Мировая политика и мировой политический процесс.
17. Типология современных международных систем и тенденции их функционирования.
18. Сущность избирательные системы и основные типы избирательных систем.
19. Казахстан в системе современных международных отношений.
20. Партийные системы, их классификация.
21. Классификация политических режимов.
22. Соотношение политической культуры общества и политических субкультур.
23. Основные модели политической культуры.
24. Казахстан и современные мировые политические процессы.
25. Отношение социологии массовых коммуникаций к политической жизни. Объект, субъект и законы и категории.
26. Политические конфликты, их сущность.
27. Конструктивная и деструктивная функции политических конфликтов.
28. Типология политических конфликтов и кризисов.
29. Виды и способы решения политических конфликтов.
30. Мажоритарная избирательная система, ее виды и модификации.
31. Пропорциональная избирательная система, ее особенности в различных странах.
32. Смешанные избирательные системы.
33. Многоэтапные выборы Предвыборные мероприятия и предвыборные компании.
34. Законодательство о выборах в Республике Казахстан.
35. Особенности избирательного процесса Республики Казахстан.
36. Лоббизм. Группы давления в политике.
37. Правового государства и гражданское общество.
38. Сохранение национального духа и создание национальной модели будущего развития Республики Казахстан.
39. Становление правового и социального государства в Республике Казахстан.
40. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель).
41. Политические идеи средневековья (Августин, Аквинский, Аль-Фараби).
42. Развитие политических идей в эпоху Возрождения и Реформации.
43. Сущность политической власти, различные подходы к ее определению (бихевиористский, телеологический, системный, релятивистский).
44. Функции власти.
45. Политическая и государственная власть.
46. Государственная власть в суверенном Казахстане.
47. Становление и развитие демократической государственности в современном Казахстане.
48. Тоталитаризм как исторический и политический феномен и его особенности.
49. Авторитарный политический режим и его формы.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	39/ 11- Стр. 5 из 9
Контрольно-измерительные средства	

50. Основные теории и модели демократии.
51. Политические партии: понятие, сущность, признаки и функции.
52. Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, марксистская традиция и международная социал-демократия.
53. Стратегия 2050 как политический курс Республики Казахстан.
54. Сильное государство и вхождение Казахстана в тридчатку самых развитых стран мира.
55. Критерии типологии политической культуры.
56. Политическая модернизация в Республике Казахстан.
57. План нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ.
58. 5 президентских реформ: формирование современного государственного аппарата, обеспечение верховенства закона, индустриализация и экономический рост, нация единого будущего, транспарентное подотчетное государство.
59. Этнополитические конфликты. Казахстанская модель межэтнического согласия.
60. Глобализация мировых политических процессов и глобальные вызовы современности.
61. Казахстан в системе современных международных отношений.
62. Приоритетные направления внешней политики Казахстана – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.
63. Развитие политических идей в эпоху Возрождения и Реформации.
64. Трактровка Макиавелли сущности политики.
65. Формирование концепций консерватизма, либерализма, марксизма.
66. Политика и экономика.
67. Политика и право.
68. Политика, мораль и религия.
69. Особенности политических культур западного и восточного типов.
70. Рухани жаңғыру – стратегия новой модели сознания и мышления в Республике Казахстан.

Ситуационные задачи:

1. Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград? Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства — с другой?
2. Древнегреческий философ Сократ утверждал, что «цари и правители не те, которые носят скипетр или избраны кем попало, или получили власть по жребию или насилием или обманом, но те, которые умеют управлять». По каким критериям, согласно античной политической традиции, определяли тех, кто умеет управлять?
3. Когда друг пытался склонить Сократа, приговоренного к смерти, совершить побег из тюрьмы, он получил отказ со словами: «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». В иную эпоху, в другой стране русский политический мыслитель Б.А. Кистяковский сказал, что законопослушность характеризует не правовое, а полицейское государство. А как считаете вы: нужно ли повиноваться *всегда* и *всем* законам? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Аристотель различал два вида справедливости: справедливость уравнивающую и справедливость распределяющую. Чем различаются эти два вида справедливости? По какому принципу должно

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	39/ 11-
Контрольно-измерительные средства	Стр. 6 из 9

осуществляться, согласно мнению Аристотеля, распределение благ в обществе? И насколько этот принцип распределения применим сегодня?

5. Почему античные мыслители Платон и Аристотель выступали против демократии как формы государственного правления? Как понимать утверждение Платона, что именно свобода губит демократию, «демократия опьяняется свободой»?

6. В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров.

Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важное для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

7. Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребёнку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

8. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

9. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

10. Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия: а) семья; б) полигамия; в) эгалитарная семья; г) брак; д) матриархатная семья; е) экзогамный брак; ж) патриархатная семья; з) моногамия; и) эндогамный брак; к) нуклеарная семья; л) полиандрия; м) полигиния.

Определения:

1) супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;

2) брак, характеризующийся образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты, одной веры и т.п.;

3) брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;

- 4) общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;
- 5) супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной; совокупность отношений между супругами, регулируемых официальными нормами;
- 6) брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;
- 7) семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать;
- 8) семья, состоящая из родителей и их детей;
- 9) семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;
- 10) семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;
- 11) брак, в котором выбор партнеров осуществляется без вмешательства общества.

Культурология

1. Понятие и сущность культуры.
2. Функции культуры.
3. Пространство и время культуры.
4. Структура культуры.
5. Культура и цивилизация. Основные типы цивилизаций.
6. Культура как мир знаков и значений. Понятие языка культуры.
7. Понятие культурный код. Типы глобальных культурных кодов.
8. Символы и архетипы культуры. Символы и архетипы казахской и тюркской культуры.
9. Пространство и формы культуры.
10. Миф, искусство, религия, мораль, философия, право, политика, наука, техника.
11. Типы духовной культуры.
12. Социальная культура и ее структура.
13. Культурные сценарии деятельности.
14. Архаическая культура на территории древнего Казахстана: памятники материальной культуры.
15. Номадизм как тип культуры. Великие кочевые цивилизации саков, сарматов, скифов.
16. Культурное взаимодействие сакской цивилизации с древнегреческой, древнеиндийской и древнекитайской.
17. Гуннский период развития кочевой культуры в Казахстане.
18. Индо-буддийский тип культуры.
19. Мировоззренческие системы индийской культуры (брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм).
20. Даосистско-конфуцианский тип культуры. Культура Древнего Китая.
21. Тюркская культура периода средневековья. Развитие философии и средневековой науки.
22. Искусство, литература, архитектура, развитие техники.
23. Образование в средневековом Казахстане и Центральной Азии.
24. Развитие науки и медицины. Абу Али ибн Сина и его «Канон врачебной науки».
25. Великие города Шелкового пути на территории Казахстана.
26. Монгольский период и его влияние на развитие культуры тюркских народов средневекового Казахстана.
27. Формирование казахской культуры Эпическая культура казахов
28. Этические ценности казахской традиционной культуры. Традиции, ритуалы, обычаи казахского народа.

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»	
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	39/ 11- Стр. 8 из 9
Контрольно-измерительные средства	

29. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв.. Феномен казахского Просвещения.
30. Музыкальное творчество Курмангазы, Таттимбета, Жаяу Муса и др

Психология

1. Понятие потребности в психологии.
2. Пирамида потребностей А. Маслоу
3. Общая организация мотивационной сферы. Определение внутренних и внешних мотивов в общении.
4. Эмоции. Методы и механизмы регулирования эмоций.
5. Ценностные ориентации и установки личности.
6. Психология смысла жизни.
7. Ценности и ориентиры личности профессионала на современном этапе развития РК.
8. Психология карьерного роста.
9. Общение. Его виды и формы.
10. Функции общения.
11. Характеристики межличностного общения.
12. Стадии развития стресса. Симптомы стресса.
13. Стрессоустойчивость как профессиональная компетенция.
14. Техники «Навыки волевой регуляции поведения» для развития личных волевых качеств.
15. Разработка плана жизненного пути и графика профессиональной карьеры.
16. Понятия «профессиональная адаптация» и «профессиональное развитие».
17. Выбор стратегии построения карьерного роста.
18. Мотивация карьеры.
19. Планирование профессиональной карьеры по технологии «Древо целей».
20. Кросс-культурные, этнические и возрастные особенности общения.
21. Вербальные средства общения.
22. Невербальные средства общения.
23. Природа и причина социальных конфликтов.
24. Виды психологических конфликтов.
25. Функции и этапы развития конфликтов.
26. Поведение в конфликте: стратегия сотрудничества, соперничества, избегания, ухода, кооперации.
27. Разрешение конфликта как многоступенчатый процесс.
28. Основные манипулятивные техники.
29. Основные принципы, правила и приемы бесконфликтного общения
30. Технологии переговорного процесса.

Ситуационные задачи:

1. Представьте себе, что ваш начальник попросил вас срочно прийти к нему в кабинет с тремя карандашами, шариковой ручкой, двумя скрепками, ластиком и шестью круглыми резинками. С помощью каких действий вы сможете лучше всего запомнить все эти предметы? Проанализируйте ситуацию.
2. Человек пользуется фразой «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан, чтобы запомнить по порядку все цвета радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый,

- голубой, синий и фиолетовый. Как называется такой метод запоминания? Проанализируйте ситуацию.
- Лина приняла таблетку валлиума, чтобы меньше волноваться во время экзамена по истории. Что с ней, скорее всего, произойдет? Что вы предпримите?
 - Линда должна через месяц сдать курсовую работу. Что бы вы ей посоветовали? Аргументируйте свой ответ.
 - Эрик считает историю скучным предметом. Как ему следует планировать свои занятия? Аргументируйте свой ответ.
 - Входя в аудиторию, где шел экзамен по математике, Берта очень нервничала. Во рту у нее было сухо, ладони вспотели, а в горле стоял ком. Вдруг она с ужасом поняла, что не может вспомнить ни одной формулы. Что произошло с Бертой? Проанализируйте ситуацию.
 - Представьте себе, что вы хотите выяснить, какие эмоции испытывает человек. Этот человек дает вам словесное описание переживаемых им чувств. Наиболее полезны для определения типа его эмоций сведения. Опишите тип эмоции.
 - Во многих научных работах производились попытки установить взаимосвязи между конкретными эмоциями и определенными физиологическими реакциями. Какой вывод можно сделать из этих исследований? Проанализируйте ситуацию.
 - Некоторые психологи утверждают, что бытовые неурядицы являются более сильными факторами стресса, чем важные события. Согласно научным представлениям, что может повысить вашу сопротивляемость стрессам, вызванным этими неурядицами? Аргументируйте свой ответ.
 - Эдик постоянно прилагает усилия к тому, чтобы урегулировать проблемы вызывающие у него стресс. Что он делает? Проанализируйте ситуацию.
 - Какой вывод можно сделать из имеющихся в настоящее время данных о взаимосвязи между эмоциональным состоянием больного и характером течения рака? Проанализируйте ситуацию.
 - Диана два месяца, не покладая рук, работала над курсовой работой по психологии. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что она сдана с опозданием на один час. Диана чувствует, как ее лицо багровеет, сердце начинает сильно колотиться. Опишите, как Диана могла бы прямо или косвенно выразить свой гнев или сдержать его. Проанализируйте ситуацию.
 - Я предложил другу совершить восхождение на гору Казыгурт, однако он отказался, мотивируя это наличием у него страха высоты. Как называется данная фобия в психологии? Что вы предпримите.
 - К психологу обратился мужчина 40 лет для определения профпригодности. Во время беседы психолог обратил внимание на следующие черты темперамента пациента: человек уравновешенный, активный, подвижный, легко переживающий неприятности. Определите и опишите тип темперамента у данного пациента.
 - Молодая девушка Н. любит читать сентиментальные романы, при этом глубоко сопереживает героям, имеет слабый тип нервной системы. Определите и опишите тип темперамента у девушки Н.?